

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
Т.В. Поштарева
« 28 » октября 2020 г.

**Комплект оценочных материалов
по общеобразовательной дисциплине**

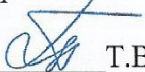
Основы безопасности жизнедеятельности


основной образовательной программы
по специальности СПО


09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Базовый уровень подготовки

год начала подготовки – 2020

Рекомендовано
на заседании кафедры
от « 28 » октября 2020 г.
протокол № 3
Зав. кафедрой  Т.В. Поштарева

Согласовано
Заведующий выпускающей
кафедрой  Ж.В. Игнатенко

Одобрено
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от « 28 » октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК  Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной образовательной программы и рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Разработчик(и):

АНО ВО СКСИ

Преподаватель кафедры
социально-гуманитарных
дисциплин

О.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины:	7
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	19
Приложение. Задания для оценки освоения дисциплины	19

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен достичь следующих результатов:

а) личностных

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

б) метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

в) предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а

также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Показатели оценки результата
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; <i>(личностный результат)</i> ; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях <i>(метапредметный результат)</i> ; сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого	уметь выражать и аргументировать личную точку зрения; уметь рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; знать страноведческую информацию из аутентичных источников (сведения о стране, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях)

<p>фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз (<i>предметный результат</i>);</p>	
<p>готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (<i>личностный результат</i>); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (<i>метапредметный результат</i>); сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.) (<i>предметный результат</i>);</p>	<p>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу; вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета), отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (<i>метапредметный результат</i>); знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (<i>предметный результат</i>);</p>	<p>уметь искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию из различных источников, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (<i>личностный результат</i>); умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (<i>метапредметный результат</i>)</p>	<p>уметь искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию из различных источников, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p>

<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (<i>личный результат</i>);</p> <p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (<i>предметный результат</i>);</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (<i>метапредметный результат</i>);</p>	<p>выражать и аргументировать личную точку зрения; формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; уметь рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</p>
---	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личные, метапредметные и предметные результаты освоения, предусмотренные рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Проверяемые результаты	Форма контроля
Текущий контроль	
<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; (<i>личный результат</i>);</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (<i>метапредметный результат</i>);</p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование</p>

<p>безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз (<i>предметный результат</i>);</p>	
<p>готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (<i>личностный результат</i>);</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (<i>метапредметный результат</i>);</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.) (<i>предметный результат</i>);</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (<i>метапредметный результат</i>);</p> <p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (<i>предметный результат</i>);</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование</p>

<p>деятельности (<i>личный результат</i>); умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (<i>метапредметный результат</i>)</p>	
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (<i>личный результат</i>); знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (<i>предметный результат</i>); владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (<i>метапредметный результат</i>);</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, практическая работа</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	
<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>ладение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
---	--

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1) Типовые задания в тестовой форме

1. Чрезвычайная ситуация – это:

1. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п.
2. Обстановка на определённой территории, приводящая к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей природной среде.
3. Обстановка на определённой территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности.
4. Любая ситуация, выходящая за рамки обычной?

2. Наводнение – это...

1. Временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море;
2. Постоянное затопление значительной части суши в результате поднятия земной коры;
3. Стихийное бедствие – затопление суши водой, выступившей из берегов.

3. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей двory, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:

1. Половодье;
2. Затопление;
3. Паводок;
4. Подтопление.

4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. Подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);
2. Залезть в подвал;
3. Остаться на месте до схода воды.

5. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

1. Стихийный пожар;
2. Природный пожар;
3. Лесной пожар

6. Площадь охваченная огнем составляет 201 – 2000 га:

1. Катастрофический пожар;
2. Малый пожар;
3. Небольшой пожар;
4. Крупный пожар.

7. Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара:

1. Пожароопасный сезон;
2. Лето;
3. Ноябрь и март

8. Какова основная причина образования оползней:

1. Вулканическая деятельность;
2. Сдвиг горных пород;
3. Вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
4. Осадки в виде дождя или снега.

9. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

1. Снежной бурей;
2. Селем;
3. Обвалом;
4. Лавиной.

10. Какова основная причина образования оползней:

1. Вулканическая деятельность;
2. Вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
3. Сдвиг горных пород;
4. Осадки в виде дождя или снега.

11. Выберите из предложенных вариантов причины образования селей:

1. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях;
2. Лесные и торфяные пожары;
3. Извержение вулканов;
4. Прямое воздействие солнечных лучей на ледники, приводящих к их таянию.

12. Действие цунами не опасно:

1. На равнинных побережьях;
2. На побережьях с пологим берегом;
3. В открытых бухтах и заливах;
4. В открытом океане.

13. Признаками приближающегося цунами являются:

1. Выпадение обильных осадков (дождя, снега);
2. Землетрясение;
3. Извержение вулканов;
4. Поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;

14. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

1. Рихтер;
2. Ломоносов;
3. Бофорт;
4. Менделеев.

15. Область пониженного давления в атмосфере это:

1. Смерч;
2. Циклон;
3. Буря;
4. Тайфун.

16. Разрушающее действие смерча связано:

1. С действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;
2. С динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т.п.;
3. С действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс.

17. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.

1. Подземные удары и колебания поверхности земли;
2. Область возникновения подземного удара;
3. Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

18. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:

1. Тектограф;
2. Сейсмограф;
3. Рихтограф.

19. Шкала рихтера имеет значения:

1. От 1 до 9 баллов;
2. От 0 до 10 баллов;

3. От 1 до 12 баллов.

20. Как вы будете покидать многоэтажное здание после того, как стихнут толчки землетрясения?

1. На лифте;
2. По водосточной трубе;
3. По веревочной лестнице;
4. По лестнице.

Тест для текущего контроля

1. Выберите среди охарактеризованных ниже явлений те, которые являются стихийными бедствиями:

1. Лесной пожар, охвативший большую территорию тайги, возникший в результате грозового разряда;
2. Гибель городов геркуланума и помпеи в результате извержения вулкана везувия;
3. Массовая гибель животных из-за наводнения, вызванного разливом рек;
4. Массовая гибель растений и животных за счёт попадания нефти на поверхность океана из-за аварии на танкере, транспортирующем нефть;
5. Гибель населённых пунктов в результате землетрясения.

2. При наводнении происходит быстрый подъем воды и затопление прилегающей местности. Вторичными последствиями являются:

1. Спрявление русел извилистых рек;
2. Снижение прочности сооружений в результате размыва и подмыва;
3. Появление новых пляжных мест

3. Наводнения, вызванные дождями и ливнями или быстрым таянием снега при зимних оттепелях, для которых характерен интенсивный, но сравнительно кратковременный подъем уровня воды:

1. Зажорные наводнения;
2. Паводки;
3. Заторные наводнения;
4. Половодья.

4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. Подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);
2. Залезть в подвал;
3. Остаться на месте до схода воды.

5. Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях.

1. Быстро выйти из зоны пожара;
2. Попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей;
3. Послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок.

6. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар?

1. Быстро выходить из леса в наветренную сторону;
2. Определить направление распространения огня;
3. Выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
4. Определить направление ветра.

7. Площадь охваченная огнем составляет 201 – 2000 га:

1. Катастрофический пожар;
2. Малый пожар;
3. Небольшой пожар;
4. Крупный пожар.

8. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

1. Камнепад;
2. Оползень;
3. Обвал.

9. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия.

1. Быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
2. Укроетесь за скалой или ее выступом;
3. Разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
4. Ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

10. Какова основная причина образования оползней:

1. Вулканическая деятельность;
2. Вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
3. Сдвиг горных пород;

4. Осадки в виде дождя или снега.

11. Мероприятия по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин:

1. Уничтожать растительность, прокладывая дороги на опасных склонах, тем самым подрезая их, рыть канавы и котловины;
2. Обстрел мест накопления снега, чтобы не дать лавине набрать мил.
3. Разработка карьеров

12. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, это:

1. Шторм;
2. Моретрясение;
3. Цунами.

13. Причины возникновения цунами:

1. Прибрежные и подводные землетрясения;
2. Крупные извержения вулканов;
3. Сильные ливни;

14. Лучшей защитой от смерча являются:

1. Подвальные помещения;
2. Мосты;
3. Большие деревья;
4. Будки на автобусных остановках;

15. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, спомощью какого прибора мы можем это определить:

1. Гигрометр;
2. Ареометр;
3. Термометр;
4. Барометр;

16. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:

1. Овраг;
2. Большие деревья;
3. Легкие деревянные постройки;
4. Крупные камни;

17. Место наибольшего проявления землетрясения:

1. Очаг землетрясения;
2. Эпицентр землетрясения;
3. Плейстосейстовая область.

18. Основными причинами землетрясений являются:

1. Строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
2. Сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
3. Движение тяжелой техники

19. Шкала рихтера имеет значения:

1. От 1 до 9 баллов;
2. От 0 до 10 баллов;
3. От 1 до 12 баллов.

20. Район, где особенно часто возникают землетрясения:

1. Центральный район;
2. Сейсмически активный район;
3. Вулканический район.

Критерии и шкала оценивания на этапе тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

2) Анализ кейс-стадии

Вариант 1

Определите величину сокращения продолжительности жизни (сут) и величину риска гибели мастера (инженера) участка виброуплотнения и термообработки стержневых смесей литейного цеха.

Условия на рабочем месте:

Вентиляция в цехе работает не эффективно. Печи электрические, работают на частоте 3,0 МГц с интенсивностью поля, превышающей нормы > 5 раз. Вибрация на рабочем месте мастера превышает допустимую на 12 дБ. Уровень шума превышает допустимый на 15 дБА. Напряженность электрической составляющей превышает предельно допустимый уровень в 3 раза, так как печь старая и отсутствует экранирование индуктора. Интенсивность теплового потока на рабочем месте 1,05 кВт/м² (норма 0,35 кВт/м²). Запыленность алюминиевой, магниевой пылью (2 класс опасности), загазованность воздуха рабочей зоны парами аммиака, ацетона, окисью углерода (3 класс опасности) в среднем превышает ПДК в 7 раз.

Мастер живет за городом, куда добирается на электричке и автобусе в течение 1,5 часа. Дом его расположен около железнодорожного переезда и уровень инфразвука (ИЗ) от маневровых паровозов в доме в ночное время превышает ПДУ на 10 дБ. Ему 60 лет, из них 45 лет он курит и выкуривает в среднем по 12 сигарет в день.

Вариант 2

Определите величину сокращения продолжительности жизни (сут) и величину риска гибели инженера – разработчика, 56 лет, металлургического завода.

Стаж работы – 26 лет. Время езды на общественном транспорте (метро, троллейбус) до места работы – 1 ч. Выкуривает 15 сигарет в день в течение 25 лет. Условия на рабочем месте: Освещенность РМ на уровне санитарных норм: размер объекта, мм - <3; разряд зрительной работы - 2. Превышение допустимого уровня звука, дБа -2. РМ стационарное, поза свободная. Масса перемещаемых грузов – до 5 кг. Продолжительность рабочего времени – 8 ч. Продолжительность непрерывной работы в течение суток, ч -6. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены – 35. Обоснованный режим труда и отдыха с применением функциональной музыки и гимнастики. Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в результате простых действий по индивидуальному плану.

Вариант 3.

Определите величину сокращения продолжительности жизни (сут) и величину риска гибели оператора ПЭВМ, 29 лет, лаборатории механического завода.

Стаж работы – 5 лет. Время езды на общественном транспорте (маршрутное такси) до места работы – 0,6 ч. Выкуривает 20 сигарет в день в течение 12 лет. Условия на рабочем месте: Температура воздуха на РМ в теплый период года, С0 - 24. Освещенность РМ на уровне санитарных норм: размер объекта, мм - < 3; разряд зрительной работы – 2. Превышение допустимого уровня звука, дБа -2. РМ стационарное, поза несвободная – до 20% времени в наклонном положении до 300. Работа в две смены. Продолжительность непрерывной работы в течение суток, ч -8. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены – 70. Число важных объектов наблюдения – 2. Число движений пальцев в час – 2600. Монотонность: число приемов в операции – 3; длительность повторяющихся операций, с – 20.

Обоснованный режим труда и отдыха без применения функциональной музыки и гимнастики. Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в результате простых действий по индивидуальному плану.

Вариант 4.

Определите величину сокращения продолжительности жизни и величину риска гибели оператора стенда контроля авиационных двигателей – 60 лет.

Работает с 40 лет. Курит с 17 лет по 15 сигарет в день. Живет за городом, ездит на работу на метро и троллейбусе - 2 часа. Условия на рабочем месте: Температура воздуха на РМ в теплый период года, С0 - 26-27. Освещенность РМ на уровне санитарных норм: размер объекта, мм - >1; разряд зрительной работы – 3. Превышение допустимого уровня звука, дБа – 6. РМ стационарное, поза несвободная – до 20% времени в наклонном положении до 300. Работа в три смены. Продолжительность непрерывной работы в течение суток, ч – 8. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены – 40. Число важных объектов наблюдения – 5. Вибрация, превышение ПДУ, дБ – 4. Число движений пальцев в час – 100. Монотонность: число приемов в операции - 3; длительность повторяющихся операций, с – 35.

Обоснованный режим труда и отдыха без применения функциональной музыки. Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в результате сложных действий по заданному плану с возможностью коррекции. Токсическое вещество, кратность превышения ПДК – 2.

Вариант 5.

Определите величину сокращения продолжительности жизни и величину риска гибели монтажника печатных плат, 45 лет, механического завода.

Стаж работы – 25 лет. Добирается до работы пешком за 0,7 ч через ж/д пути, автомобильные переезды. Не курит. Условия на рабочем месте: Температура воздуха на РМ в теплый период года, С0 – 23. Освещенность РМ на уровне санитарных норм: размер объекта, мм – 0,5; разряд зрительной работы – 3. Превышение допустимого уровня звука, дБа – 5. РМ стационарное, поза свободная. Масса перемещаемых грузов – до 5 кг. Работа в три смены. Продолжительность непрерывной работы в течение суток, ч – 6. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей

смены – 80. Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в результате простых действий по индивидуальному плану. Токсическое вещество (пары свинца) - кратность превышения ПДК -2,2.

Вариант 6

Определите величину сокращения продолжительности жизни и величину риска гибели монтажника печатных плат, 45 лет, механического завода.

Стаж работы – 25 лет. Добирается до работы пешком за 0,7 ч через ж/д пути, автомобильные переезды. Не курит. Условия на рабочем месте: Температура воздуха на РМ в теплый период года, С0 – 23. Освещенность РМ на уровне санитарных норм: размер объекта, мм – 0,5; разряд зрительной работы – 3. Превышение допустимого уровня звука, дБа – 5. РМ стационарное, поза свободная. Масса перемещаемых грузов – до 5 кг. Работа в три смены. Продолжительность непрерывной работы в течение суток, ч – 6. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены – 80.

Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в результате простых действий по индивидуальному плану. Токсическое вещество (пары свинца) - кратность превышения ПДК -2,2.

Вариант 7.

Определите величину сокращения продолжительности жизни и величину риска гибели сотрудника вычислительного центра, 47 лет.

Работает с 23 лет. Курит с 25 лет по 20 сигарет в день. Живет далеко от ВЦ, добирается к месту работы на велосипеде за 1,6 часа. Условия на рабочем месте: Температура воздуха на РМ в теплый период года, С0 – 21. Освещенность РМ на уровне санитарных норм: размер объекта, мм - <0,3; разряд зрительной работы – 2. Превышение допустимого уровня звука, дБа – 5. РМ стационарное, поза свободная. Работа в две смены. Продолжительность непрерывной работы в течение суток, ч – 6. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены – 95. Обоснованный режим труда и отдыха с применением функциональной музыки и гимнастики. Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в результате сложных действий по заданному плану и общения с людьми.

Вариант 8

Определите величину сокращения продолжительности жизни и величину риска гибели инженера – исследователя в центральной заводской лаборатории, 45 лет.

Стаж работы – 25 лет. Курит с 22 лет по 25 сигарет в день. Живет за городом, в экологически чистом районе. Добирается к месту работы на велосипеде за 1,2 ч. Условия на рабочем месте: Температура воздуха на РМ в теплый период года, С0 – 25-26. Освещенность РМ на уровне санитарных норм: размер объекта, мм – 0,45; разряд зрительной работы – 3. Превышение допустимого уровня звука, дБа – 10. РМ стационарное, поза несвободная – до 50% времени в наклонном положении. Работа в три смены. Продолжительность непрерывной работы в течение суток, ч – 6. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены – 60. Число важных объектов наблюдения – 7. Число движений пальцев в час 120. Монотонность: число приемов в операции - 7; длительность повторяющихся операций, с - 60. Отсутствие обоснованного режима труда и отдыха. Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в результате сложных действий по заданному плану.

Вариант 9

Определите величину сокращения продолжительности жизни (сут) и величину риска гибели оператора дисплея в промышленном производстве, 44 лет.

Работает с 22 лет. Курит с 16 лет по 15 сигарет в день. Живет далеко от центра. Рядом находится автозаправочная станция. На работу ездит на маршрутном такси. Время в пути - 40 мин. Условия на рабочем месте: Температура воздуха на РМ в теплый период года, С0 -19-20. Освещенность РМ на уровне санитарных норм: размер объекта, мм - <0,3; разряд зрительной работы – 2. Превышение допустимого уровня звука, дБа – 2. РМ стационарное, поза несвободная – до 20% времени в наклонном положении до 300. Работа в три смены. Продолжительность непрерывной работы в течение суток, ч – 6. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены – 60. Число важных объектов наблюдения – 6. Число движений пальцев в час – 100. Вредное вещество (тетрабромэтан), кратность превышения ПДК – 1,3. Монотонность: число приемов в операции – 6; длительность повторяющихся операций, с – 20. Обоснованный режим труда и отдыха без применения функциональной музыки. Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в результате простых действий по индивидуальному плану. Промышленная пыль, кратность превышения ПДК – 3.

Вариант 10

Определите величину сокращения продолжительности жизни маляра - женщины, которая окрашивает промышленные изделия с помощью краскопульта, весом 1,8 кгс, в течение 80% времени смены, т.е. 23040 сек, при этом она выполняет около 30 движений с большой амплитудой в минуту. Живет работница рядом с хлебозаводом, который работает круглосуточно. Системы вентиляции создают в ночное время уровни шума, превышающие ПДУ на 25 дБА. Добирается домой на двух видах городского транспорта в течение 1 часа 15 мин. Она курит в течение уже 20 лет, в среднем по 15 сигарет в день, ей 55 лет, рабочий стаж 35.

Критерии и шкала оценивания работы с кейс-заданием

Оценка «отлично» - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, логически мыслит, высказывает собственную позицию на проблему и умеет ее аргументировать, проявляет креативный подход к решению поставленной задачи, делает уверенные выводы.

Оценка «хорошо» - ставится, если обучающийся не в полной мере демонстрирует аналитические навыки, умеет логически мыслить, не всегда высказывает собственную позицию на проблему и не в полной мере ее аргументирует, проявляет стандартный подход к решению поставленной задачи, не всегда делает полные выводы.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует слабые аналитические навыки, не всегда просматривается логическое мышление, не всегда высказывает собственную позицию на проблему и не в полной мере ее аргументирует, проявляет стандартный подход к решению поставленной задачи, затрудняется с выводами.

2) Практическая работа

1. Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности государства
Цель работы: Научиться различать индивидуальные средства защиты по их применению. Приобрести практические навыки использования средств индивидуальной защиты.

2. **Безопасность и защита человека в среде обитания**
Цель работы: Научиться правильно, действовать в различных ситуациях.

Ситуация	Действия
Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общественном транспорте. Что следует предпринимать в целях безопасности?	
Вы на улице с крупной сумкой денег. Где вы будите держать деньги?	
Вечером вы идете по тротуару. Рядом притормозила машина, и вас приглашают прокатиться. Что вы предпримете?	
Вы зашли в кафе. Какое место лучше занять с точки зрения безопасности?	

3. Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

Цель работы: Знать нормативные документы регламентирующие безопасность РФ и применение их в практических действиях

4. Современные средства поражения и их поражающие факторы

Цель работы: Закрепить теоретические знания в практической деятельности.

№ п/п	Поражающий фактор	Характеристика поражающего фактора
1		Основной поражающий фактор, приводящий к повреждению и разрушению зданий и вооружений, а также к поражению людей.
2	Проникающая радиация	
3		Поток лучистой энергии (ультрафиолетовые, видимые и и инфракрасные лучи), вызывающий ожоги кожи, поражение органов зрения и возгорание горючих материалов и объектов
4.	Электромагнитный импульс	
5.		

5. Правила наложения стерильных повязок

Цель работы: Освоить правила наложения стерильных повязок. Научиться накладывать стерильные повязки при различных видах ранений.

6. Основные мероприятия РЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время

Цель работы: Закрепить теоретические знания в практической деятельности.

7. Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца

Цель работы: Изучить способы проведения искусственного дыхания и непрямого дыхания сердца. Научится методике проведения, искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Правильно определять точку надавливания на сердечную мышцу. Заполнить таблицу «Способы реанимации»

Способы реанимации	Возраст	Кол-во человек, выполнивших реанимацию	Количество надавливаний и вдохов
Непрямой массаж сердца	Ребенок	1 2	
	Взрослый	1 2	
Искусственное дыхание	Ребенок	1 2	
	Взрослый	1 2	

8. Изготовление ватно-марлевых повязок

Цель работы: Знать основные приемы по использованию ватно-марлевой повязки. Научиться делать ватно-марлевые повязки.

9. Боевые традиции

Цель работы: Закрепить теоретические знания в практической деятельности.

Заполните таблицу

Виды Вооруженных Сил	Задачи	Структура	Вооружение
Сухопутные войска			
			Самолеты, гидросамолеты, вертолеты. Основа мощи-сверхзвуковые всепогодные самолеты
		Подводные, надводные силы; морская авиация; береговые войска	

10. Сокращение продолжительности жизни в зависимости от условий труда и быта

Критерии оценивания практических работ

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка позволяет на основе постоянного и непрерывного наблюдения за качеством усвоения студентом учебного и практического материала, систематически выявлять и оценивать его знания.

Практические занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

По результатам выполнения практической работы «отлично» выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы «хорошо» выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя

пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

4) Типовая самостоятельная работа

Темы рефератов:

1. Психофизические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
2. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаению опасностей.
3. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий .
4. Влияние различных факторов на работоспособность.
5. Обеспечение безопасности при работе с оборудованием, находящимся под давлением выше атмосферного.
6. Влияние влажности воздуха производственных помещений на организм человека.
7. Влияние температуры воздуха производственных помещений на организм человека.
8. Обеспечение комфортности жизнедеятельности людей, как способ повышения уровня их защищенности.
9. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.
10. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
11. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
12. Защита от энергетических воздействий.
13. Обеспечение безопасности при работе с ПЭВМ
14. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, норма.
15. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей.
16. Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн.
17. Воздействие электрического тока на человека.
18. Защита от статического электричества.
19. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
20. Опасность пожаров в жилых помещениях.
21. Опасность пожаров в производственных помещениях.
22. Классификация стихийных бедствий.
23. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
24. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
25. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций.
26. Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны.
27. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
28. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.
29. Атомные электростанции и их опасность.
30. Влияние радиоактивных веществ на организм человека.
31. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.
32. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
33. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
34. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
35. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Защита от токсичных выбросов.

Критерии оценивания самостоятельной работы студентов

Максимальное количество баллов «**отлично**» студент получает, если:

- студент свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
 - весь объем программного материала усвоен полностью;
 - обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
 - материал (задание) оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;
- Оценку **«хорошо»** студент получает, если:
- студент знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
 - применяет полученные знания на практике;
 - в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
 - неполно, но правильно изложено задание;
 - может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
 - материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
- Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:
- студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
 - предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
 - излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
 - затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;
 - материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
- Оценку **«неудовлетворительно»** студент получает, если:
- у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
 - задание изложено неполно, без учета требований к оформлению;
 - при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины.

Результаты зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет выставляется по совокупному результату текущего контроля успеваемости студента по дисциплине:

«отлично» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо и отлично», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо и отлично» при этом совокупный средний балл оценок не ниже 4,6.

«хорошо» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок не ниже 3,8.

«удовлетворительно» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок ниже 3,8.

«неудовлетворительно» - не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».

Приложение. Задания для оценки освоения дисциплины

Примерные перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.
2. Психофизическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
3. Особенности групповой психологии.
4. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей.
5. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий (шум, температура, влажность).
6. Взаимодействие человека со средой обитания. Оптимальное взаимодействие: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.
7. Адаптация и акклиматизация в условиях перегрева и охлаждения.
8. Повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека, профилактика, травматизм.
9. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.
10. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям.
11. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков.
12. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.
13. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека.
14. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни.
15. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.
16. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
17. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
18. Защита от энергетических воздействий.
19. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
20. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей.
21. Действие ПК-излучения на организм человека. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень
22. Действие УФ-излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.
23. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, норма.
24. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей.
25. Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн.
26. Электрический ток. Воздействие -электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции.
27. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током.
28. Способы повышения электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты.
29. Пожаро - и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ.
30. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности.
31. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.
32. Классификация стихийных бедствий.
33. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
34. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
35. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Вероятность возникновения аварий на производстве.

36. Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны. Определение зон действия негативных факторов, вероятности и уровней их экспозиции при проектировании технологических процессов и технических средств.

37. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

38. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.

39. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.

40. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве.

41. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки.

42. Типовые режимы радиационной безопасности для мирного и военного времени.

43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура.

44. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.

45. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

46. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

47. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

48. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

49. Защита от токсичных выбросов.